

Literaturverzeichnis

Abels, Heinz: Einführung in die Soziologie. Bd. 2: Die Individuen in ihrer Gesellschaft. Wiesbaden, 2004.

Abs, Hermann Josef/ Merki, Katharina Maag/ Klieme, Eckhard: Grundlegende Gütekriterien für Schulevaluation, in: Böttcher, Wolfgang, Holtappels/ Heinz Günter/ Brohm, Michaela (Hrsg.): Evaluation im Bildungswesen/ Eine Einführung in Grundlagen und Praxisbeispiele, München, 2006, (S.97 – S. 108).

Aronson, Elliot: Sozialpsychologie, 4. Auflage, München, 2004.

Asmussen, Sören: Interaktives Lernen an Stationen im Primarbereich - eine zweistufige quasiexperimentelle Evaluationsstudie der Langzeitwirksamkeit eines naturwissenschaftlichen Bildungsprojektes, Flensburg, Univ., Diss., 2007.

Backhaus, Klaus/ Erichson, Bernd/ Plinke, Wulff: Multivariate Analysemethoden/ Eine anwendungsorientierte Einführung, 11. Auflage, Berlin, 2006.

Baumert, Jürgen u.a.: Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung im Jugendalter (BIJU), Band 1: Welle 1-4. Berlin, 1997.

Bodenstein, Christian: Das Exemplarische Lehren im Spiegel der Kritik/ Der Vergleich von Wagenschein`s Theorie mit empirischen Untersuchungen, München und Ravensburg, 2008.

Böttcher, Wolfgang/ Holtappels, Heinz Günter/ Brohm, Michaela (Hrsg.): Evaluation im Bildungswesen/ Eine Einführung in Grundlagen und Praxisbeispiele, München, 2006.

Bolte, Claus/ Streller, Sabine: KieWi & Co. – Chemiebezogene Bildungsangebote für Grundschulkinder und Grundschullehrkräfte, in: Nentwig, Peter/ Schanze, Sascha (Hrsg.): Es ist nie zu früh! Naturwissenschaftliche Bildung in jungen Jahren, Münster, 2006, (S.67 – S.84).

Bolte, Claus: Natur-Wissen schaffen (auch) außerhalb von Schule und Unterricht, in: Höttecke, Dietmar (Hrsg.): Naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich/ GDCP Jahrestagung in Bern 2006, Berlin, 2007, (S.221 – S.223).

Bortz, Jürgen/ Döring, Nicola: Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler, 4. Auflage, Heidelberg, 2006.

Bortz, Jürgen: Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler, 6. Auflage, Heidelberg, 2005.

Bos, Wilfried u.a.: TIMSS 2007 Zusammenfassung, 2008, online im WWW unter URL: timss.ifs-dortmund.de/assets/files/TIMSS_Pressemappe_farbe.pdf, S.3, [Stand: 15.12.2008].

Brandt, Alexander: Förderung von Motivation und Interesse durch außerschulische Experimentierlabors, Göttingen, 2005.

Christen, Franka/ Vogt, Helmut/ Upmeyer zu Belzen, Annette: Einstellungen von Schülern zu Schule und Sachunterricht./ Erfassung und Differenzierung von typologischen Einstellungsausprägungen bei Grundschulern, in: IDB Münster Berichte Institut Didaktik Biologie 10, 2001.

Dänhardt, Dorothee/ Hildebrandt, Dirk/ Euler, Manfred: Lernort Labor – Zentrum für Beratung und Qualitätsentwicklung, in: Naturwissenschaft im Unterricht (NiU), 2005/90, (S. 30).

Dänhardt, Dorothee/ Haupt, Olaf J./ Pawek, Christoph (Hrsg.): Lernort Labor Kursbuch 2010 – Schülerlabore in Deutschland, Marburg, 2009.

Dänhardt, Dorothee/ Haupt, Olaf/ Pawek, Christoph: Neugier wecken, Kompetenzen fördern: Wie Schülerlabore arbeiten, in: Dänhardt, Dorothee/ Haupt, Olaf J./ Pawek, Christoph (Hrsg.): Lernort Labor Kursbuch 2010 – Schülerlabore in Deutschland, Marburg, 2009, (S.12-S.29).

Dai, David Y./ Sternberg, Robert J. (Hrsg.): Motivation, emotion and cognition: Integrative perspectives on intellectual functioning and development, Mahwah, 2004.

Daniels, Zoe: Entwicklung schulischer Interessen im Jugendalter, Münster, 2008.

Dawes, Robyn M.: Grundlagen der Einstellungsmessung, Weinheim, 1977.

Deci, Edward L./ Ryan, Richard M.: Intrinsic motivation and self-determination in human behavior, New York, 1985.

Deci, Edward L./ Ryan, Richard M.: Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik, in: Zeitschrift für Pädagogik, 1993/39, (S. 223 – S. 228).

Dengler, Roman: Einstellung zur Physik/ Untersuchungen und Folgerungen für den Unterricht, in: Naturwissenschaft im Unterricht - Physik (NiU), 1995/6, (S. 25 - S.29).

Dörr, Günter/ Jüngst, Karl Ludwig: Lernen mit Medien – Ergebnisse und Perspektiven zu medial vermittelten Lehr- und Lernprozessen, Weinheim und München, 1998.

Engelbrecht, Alexander: Kritik der Pädagogik Martin Wagenscheins – Eine Reflexion seines Beitrages zur Didaktik, Münster, 2003.

Engelbrecht, Alexander: Genetisches Lernen zwischen Wunschdenken und Wirklichkeit, in: MNU ,2003b/8, (S. 464-S.470).

Engeln, Katrin: Schülerlabors: authentische aktivierende Lernumgebungen als Möglichkeit/ Interesse an Naturwissenschaften und Technik zu wecken, Studien zum Physiklernen, Band 36, Berlin, 2004.

Engeln, Katrin: Schülerlabore: Interessenförderung bei Mädchen und Jungen, in: Pitton, Anja (Hrsg.): Lehren und Lernen mit neuen Medien/ Jahrestagung der GDCP in Paderborn 2005, Berlin, 2006, (S. 254-S.256).

Euler, Manfred: Schülerinnen und Schüler als Forscher: Informelles Lernen im Schülerlabor, in: Naturwissenschaft im Unterricht (NiU) 2005/90, (S. 4 – S.12).

Euler, Manfred: Schülerlabore: Lernen, forschen und kreative Potenziale entfalten, in: Dänhardt, Dorothee/ Haupt, Olaf J./ Pawek, Christoph (Hrsg.): Lernort Labor Kursbuch 2010 – Schülerlabore in Deutschland, Marburg, 2009, (S. 32-S.41).

Euler, Manfred: 25 Schülerlabore: Lernen durch Forschen und Entwickeln, in: Kircher, Ernst/ Girwidz, Raimund/ Häußler, Peter (Hrsg.): Physikdidaktik/ Theorie und Praxis, 2. Auflage, Heidelberg u.a., 2009, (S. 799 – S. 818).

Faber, Günther: Selbstkonzept, Kausalattributionen und Leistungsangst im Rechtschreiben/ Ansatz und ausgewählte Ergebnisse einer Untersuchungsreihe zu den schulfachspezifisch erfassten Selbsteinschätzungen von Grundschulkindern. Hannover, Univ., Diss., 2007.

Fiesser, Lutz/ Kiupel, Michael: Interaktive Exponate – mehr als eine Attraktion für Kids, in: Museum aktuell, 1999/42, (S.148-S.185).

Fiesser, Lutz: Die ersten Schritte – Interaktive Stationen in der eigenen Schule, in: Naturwissenschaften im Unterricht – Physik, 1996/34, (S.30 – S. 35).

Fiesser, Lutz: Miniphänomente. 52 spannende Experimente für den Schulflur und das Klassenzimmer, Hamburg, 2005.

Fiesser, Lutz: Interessengeleitetes interaktives Lernen vom Kindergartenalter bis zum Lebensabend, in: Höttecke, Dietmar (Hrsg.): Naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich, Berlin, 2007, (S.457-S.459).

Fuß, Stefan: Familie, Emotionen und Schulleistung. Eine Studie zum Einfluss des elterlichen Erziehungsverhaltens auf Emotionen und Schulleistungen von Schülerinnen und Schülern, Münster, 2006.

Gardner, Howard: Abschied vom IQ. Die Rahmen-Theorie der vielfachen Intelligenzen, 4. Auflage, Stuttgart, 2005.

Gerrig, Richard J. und Zimbardo, Phillip G.: Psychologie, 18. Auflage, München, 2008.

Glowinski, Ingrid: Schülerlabore im Themenbereich Molekularbiologie als Interesse fördernde Lernumgebungen, Diss. Univ. Christian-Albrechts Universität zu Kiel, 2007.

Glug, Inga/ Pawek, Christoph/ Engeln, Katrin/ u.a.: Schüler und Lehreräußerungen zum Lernen im Schülerlabor, in: Naturwissenschaft im Unterricht (NiU), 2005/90, (S. 28 – S.29).

Guderian, Pascal/ Priemer, Burkhard/ Schön, Lutz-Helmut: In den Unterricht eingebundene Schülerlaborbesuche und deren Einfluss auf das aktuelle Interesse an Physik, in: Physik und Didaktik in Schule und Hochschule, 2006/2, (S.142 – S.149).

Guderian, Pascal: Wirksamkeitsanalyse außerschulischer Lernorte – der Einfluss mehrmaliger Besuche eines Schülerlabors auf die Entwicklung des Interesses an Physik, Diss. Univ. Humboldt- Universität Berlin, 2007.

Guderian, Pascal/ Priemer, Burkhard: Interessenförderung durch Schülerlaborbesuche – eine Zusammenfassung der Forschung, in: Deutschland in Physik und Didaktik in Schule und Hochschule, 2008/2, (S.27 – S.36).

Gudjons, Herbert: Handlungsorientiert lehren und lernen / Schüleraktivierung, Selbsttätigkeit, Projektarbeit, 7. Auflage, Regensburg, 2008.

Hoffmann, Lore/ Häußler, Peter/ Lehrke, Manfred: Die IPN-Interessenstudie Physik, Kiel, 1998.

Heckhausen, Jutta (Hrsg.): Motivational Psychology of Human Development, London, 2000.

Hidi, Suzanne/ Renninger, Ann/ Krapp, Andreas: Interest, a Motivational Variable That Combines Affective and Cognitive Functioning, in: Dai, David Y./ Sternberg, Robert J. (Hrsg.): Motivation, emotion and cognition: Integrative perspectives on intellectual functioning and development, Mahwah, 2004, (S. 89 – S.115).

Hidi, Suzanne/ Renninger, Ann: The Four Phase Model of Interest Development, in: Educational Psychologist, 2006/41, (S.111 – S. 127).

Höttecke, Dietmar (Hrsg.): Naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich/ GDCP Jahrestagung in Bern 2006, Berlin, 2007.

Höttecke, Dietmar (Hrsg.): Kompetenzen, Kompetenzmodelle, Kompetenzentwicklung/ GDCP Jahrestagung in Essen 2007, Berlin 2008.

Höttecke, Dietmar (Hrsg.): Chemie- und Physikdidaktik für die Lehramtsausbildung/ GDCP Jahrestagung in Schwäbisch Gmünd 2008, Berlin, 2009.

Holst, Sönke: Entwicklung und Evaluation interaktiver Experimentierstationen - eine Studie zur Überprüfung der Bildungswirksamkeit erfahrungsfördernder Experimentierstationen in der Primär- und Orientierungsstufe, Flensburg, Univ., Diss., 2005.

Holstermann, Nina/ Bögeholz, Susanne: Interesse von Jungen und Mädchen an naturwissenschaftlichen Themen am Ende der Sekundarstufe I, in: Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften (ZfDN), 2007/13, (S. 71 - S. 86).

Issing, Ludwig J.: Lernen mit Multimedia aus psychologisch-didaktischer Perspektive, in: Dörr, Günter/ Jüngst, Karl Ludwig (Hrsg.): Lernen mit Medien – Ergebnisse und Perspektiven zu medial vermittelten Lehr- und Lernprozessen Weinheim und München, 1998, (S.159-S.198).

John, Wolfgang: Das Engagement von Eltern an einem Schulprojekt und dessen Wirkung auf das Gesamtsystem Eltern-Schüler-Schule-(Lehrer) anhand des Projekts Mini-Phänomenta an der Grundschule Adelby im Sommer 2004, Examensarbeit Universität Flensburg, 2005.

Junge, Michael: Schüler in der PHÄNOMENTA – Herzlich Willkommen, in: Naturwissenschaften im Unterricht – Physik, 1996/34, (S.18 – S. 24).

Karmasin, Matthias/ Ribing, Rainer: Die Gestaltung wissenschaftlicher Arbeiten, 3. Auflage, Wien, 2006.

Kelly, Alison: Sex stereotypes and school science: a three year follow-up, in: Educational Studies, 1988/14, (S.151-S.163).

Kircher, Ernst/ Girwitz, Raimund/ Häußler, Peter (Hrsg.): Physikdidaktik/ Theorie und Praxis, 2. Auflage, Heidelberg u.a., 2009.

Kirschner, Paul A./ Sweller, John/ Clark, Richard E.: Why minimal guidance during instruction does not work: an analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching, in: Educational Psychologist, 2006/2, (S.75-S.86).

Kiupel, Michael: Dem Lernen auf der Spur – Neue PHÄNOMENTA Experimente, in: Naturwissenschaften im Unterricht – Physik, 1996/34, (S. 14 – S. 17).

Kobarg, Mareike/ Altmann, Uwe/ Wittwer, Jörg: Naturwissenschaftlicher Unterricht im Ländervergleich, in: PISA-Konsortium Deutschland. (Hrsg.): PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich, Münster u.a., 2008, (S.265 – S.296).

Krapp, Andreas/ Hidi, Suzanne/ Renninger, Ann: Interest, learning and development, in: Renninger, Ann/ Hidi, Suzanne/ Krapp, Andreas (Hrsg.): The role of interest in learning and development, Hillsdale, 1992, (S. 3 – S.25).

Krapp, Andreas: Entwicklung und Förderung von Interessen im Unterricht, in: Psychologie in Erziehung und Unterricht, 1998/45, (S.186-S.203).

Krapp, Andreas: Interest, motivation and learning: An educational-psychological perspective, in: European Journal of Psychology of Education, 1999a/14, (S.23 – S. 40).

Krapp, Andreas: Intrinsische Lernmotivation und Interesse. Forschungsansätze und konzeptuelle Überlegungen, in: ZfP, 1999b/3, (S.387-S.406).

Krapp, Andreas: Interest and Human Development During Adolescence: An Educational-Psychological Approach, in: Heckhausen, Jutta. (Hrsg.): Motivational Psychology of Human Development, London, 2000, (S.109 – S.128).

Krapp, Andreas: Interesse, in: Rost, Detlef H. (Hrsg.): Handwörterbuch Pädagogische Psychologie, 2. Auflage, Weinheim u.a., 2001, (S. 286-S.294).

Krapp, Andreas/ Lewalter, Doris: Development of Interest and Interest-Based Motivational Orientations: A Longitudinal Study in Vocational School and Work Settings, in: Volet, Simone/ Jarvela, Sanna (Hrsg.): Motivation in learning contexts: theoretical and methodical implications, London, 2001, (S.209 – S.232).

Krapp, Andreas: Structural and dynamic aspects of interest development/ Theoretical considerations from an ontogenetic perspective, in: Learning and Instruction, 2002a/12, (S.383-S.409).

Krapp, Andreas: An educational-psychological theory of interest and its relation to SDT, in: Deci, Edward L./ Ryan, Richard, M. (Hrsg.): Handbook of Self-determination Research, Rochester, 2002b, (S. 405-427).

Krapp, Andreas/ Ryan, Richard, M.: Selbstwirksamkeit und Lernmotivation/ Eine kritische Betrachtung der Theorie von Bandura aus der Sicht der Selbstbestimmungstheorie und der pädagogisch-psychologischen Interessentheorie, in: Zeitschrift für Pädagogik, 2002/44, (S. 54 – S.82).

Krapp, Andreas: Interest and human development: An educational-psychological perspective, in: British Journal of Educational Psychology, Monograph Series II, 2003, (S. 57 – S. 84).

Krapp, Andreas: Basic needs and the development of interest and intrinsic motivational orientations, in: Learning and Instruction, 2005/15, (S.381 – S.395).

Kroebel, Werner: Stellungnahme zu dem Buch: Martin Wagenschein, Ursprüngliches Verstehen und exaktes Denken, in: Mathematisch naturwissenschaftlicher Unterricht (MNU), 1967/4, (S. 152-156).

Lechte, Mari-Annikka: Sinnbezüge, Interesse und Physik/ Eine empirische Untersuchung zum Erleben von Physik aus Sicht von Schülerinnen und Schülern, Wuppertal, 2008.

Lienert, Gustav .A./ Raatz, U.: Testaufbau und Testanalyse, 6. Auflage, Weinheim, 1998.

Luggen-Hölscher, Jörg/ A Campo, Arnold: Physikunterricht in der Sekundarstufe 1 nicht gymnasialer Schulformen – aktuelle Anforderungen/ Aspekte zur Neugestaltung von Rahmenbedingungen und Lehrplänen für den Physikunterricht, Troisdorf, 2002.

Marsh, Herbert W.: Self-concept theory, measurement and research into practice: The role of self-concept in educational psychology, Oxford, 2005.

Mayerl, Jochen: Können Nonattitudes durch die Messung von Antwortreaktionszeiten ermittelt werden?, in: Schriftenreihe des Instituts für Sozialwissenschaften der Universität Stuttgart, 2/2003.

Mummendey, Hans Dieter/ Grau, Ina: Die Fragebogenmethode, 5. Auflage, Göttingen u.a.,2008.

Nentwig, Peter/ Schanze, Sascha (Hrsg.): Es ist nie zu früh!/ Naturwissenschaftliche Bildung in jungen Jahren, Münster, 2006.

Neuendorff, Hartmut: Der Begriff des Interesses/ Eine Studie zu den Gesellschaftstheorien von Hobbes, Smith und Marx, Frankfurt a.M., 1973.

Öhding, Nadine/ Schließmann, Fritz: Videostudie zur frühen naturwissenschaftlichen Förderung – Analyse des Lernverhaltens an interaktiven Experimentierstationen, in: Höttecke, Dietmar (Hrsg.): Kompetenzen, Kompetenzmodelle, Kompetenzentwicklung, GDGP Jahrestagung in Essen, Berlin, 2008, (S.80-S.82).

Oerter, Rolf/ Montada, Leo (Hrsg.): Entwicklungspsychologie, 5. Aufl., Weinheim u.a., 2002.

Ong, Karen: Verständliche Wissenschaft als Programm/ Das DESY-Schülerlabor physik begreifen, in: Naturwissenschaft im Unterricht (NiU), 2005/90, (S. 13 – S.15).

Oomen-Welke, Ingelore/ von Rhöneck, Christoph (Hrsg.): Schüler: Persönlichkeit und Lernverhalten, Tübingen, 1988.

Pawek, Christoph : Schülerlabore als interessefördernde außerschulische Lernumgebungen für Schülerinnen und Schüler aus der Mittel- und Oberstufe, Univ., Diss., Kiel, 2009.

Pitton, Anja (Hrsg.): Lehren und Lernen mit neuen Medien/ Jahrestagung der GDGP in Paderborn 2005, Berlin, 2006.

PISA-Konsortium Deutschland (Hrsg.): PISA 2006/ Die Ergebnisse der dritten internationalen Vergleichstudie, Münster u.a., 2007.

PISA-Konsortium Deutschland. (Hrsg.): PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich, Münster u.a., 2008.

Pleus, Alexandra/ Upmeyer zu Belzen, Annette: Schülereinstellungen bei den Übergängen zwischen Sach-, Nawi- und Biologieunterricht – eine Längsschnittstudie mit Intervention. Bielefeld, 2007.

Prenzel, Manfred u.a.: PISA 2006 in Deutschland Zusammenfassung, 2008, online im WWW unter URL: http://pisa.ipn.uni-kiel.de/Zusfsg_PISA2006_national.pdf, [Stand: 15.12.2008].

Prenzel, Manfred: Ergebnisse des Ländervergleichs bei PISA 2006 im Überblick, in: PISA-Konsortium Deutschland. (Hrsg.): PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich, Münster u.a., 2008 (S. 15 – S. 30).

Prenzel, Manfred u.a.: Der Blick in die Länder, in: PISA-Konsortium Deutschland. (Hrsg.): PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich, Münster u.a., 2008, (S.149 – S. 264).

Prenzel, Manfred/ Schütte, Kerstin: Interesse an den Naturwissenschaften, in: PISA-Konsortium Deutschland. (Hrsg.): PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich, Münster u.a., 2008, (S.95 – S.106).

Reinholtz, Christine/ Reinholtz, Andreas: Einfach überwältigend! Die amerikanischen Kinder-Museen und Science Zentren, in: Naturwissenschaften im Unterricht – Physik, 1996/34, (S.36 – S. 38).

Renninger, Ann/ Hidi, Suzanne/ Krapp, Andreas (Hrsg.): The role of interest in learning and development, Hillsdale, 1992.

Renzulli, Joseph S./ Reis, Sally M./ Stednitz, Ulrike: Das Schulische Enrichment Modell SEM, Aarau/Schweiz, 2001b.

Renzulli, Joseph S./ Reis, Sally M./ Stednitz Ulrike: Begleitband zum Schulischen Enrichment Modell SEM, Aarau/Schweiz, 2001b.

Richter, Kirsten/ Schließmann, Fritz: Kompetenzentwicklung von Elementarpädagogen im Zusammenhang der Fortbildungsreihe „Versuch macht klug“, in: Höttecke, Dietmar (Hrsg.): Chemie- und Physikdidaktik für die Lehramtsausbildung/ GDCP Jahrestagung in Schwäbisch Gmünd 2008, Berlin, 2009, (S.122 - S.124).

Rönnebeck, Silke/ Schöps, Katrin/ Prenzel, Manfred: Naturwissenschaftliche Kompetenz im Ländervergleich, in: PISA-Konsortium Deutschland (Hrsg.): PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich, Münster u.a., 2008, (S. 67 – S.94).

Rost, Detlef H. (Hrsg.): Handwörterbuch Pädagogische Psychologie, 2. Auflage, Weinheim u.a., 2001.

Sauer, Friedhelm: Der Einfluss offener Experimentierstationen auf das naturwissenschaftlich-technische Lernen im Primarbereich, Flensburg, Univ., Diss., 2005.

Scharfenberg, Franz-Josef: Experimenteller Biologieunterricht zu Aspekten der Gentechnik im Lernort Labor: empirische Untersuchung zu Akzeptanz, Wissenserwerb und Interesse, Bayreuth, Univ., Diss., 2005.

Schenzer, Manfred: PhänoLab – Das Chemielabor für Kinder, in: Nentwig, Peter/ Schanze, Sascha (Hrsg.): Es ist nie zu früh! Naturwissenschaftliche Bildung in jungen Jahren, Münster, 2006, (S.37 – S.42).

Schiefele, Ullrich/ Wild, Klaus Peter: Interesse und Lernmotivation. Untersuchungen zu Entwicklung, Förderung und Wirkung, Münster, 2000.

Schließmann, Fritz: Informelles Lernen an interaktiven Chemie-Stationen im Science Center, Flensburg, Univ. Diss., 2005.

Schließmann, Fritz: Lernvorgänge bei Vorschulkindern/ Interessengeleitetes Lernen an interaktiven Experimentierstationen, in: Höttecke, Dietmar (Hrsg.): Naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich/ GDCP Jahrestagung in Bern, Berlin, 2007.

Schließmann, Fritz/ Öhding, Nadine: Vorschulkinder lernen an interaktiven Experimentierstationen: Neue Untersuchungsergebnisse, in: Höttecke, Dietmar (Hrsg.): Chemie- und Physikdidaktik für die Lehramtsausbildung/ GDCP Jahrestagung in Schwäbisch Gmünd 2008, Berlin, 2009, (S. 95 – S.97).

Schmid, Wolfgang F.: Die Abendländische Lüge/ Warum der Mensch zum einzigen Tier wurde, das seinen eigenen Lebensraum und sich selbst zerstört, Nordstedt, 2010.

Schröder, Hartwig: Didaktisches Wörterbuch: Wörterbuch der Fachbegriffe von „Abbilddidaktik“ bis „Zugpferd-Effekt“, 3. Auflage, München, 2001.

Schröder, Hartwig: Lernen – Lehren – Unterricht: lernpsychologische und didaktische Grundlagen, 2. Auflage, München und Wien, 2002.

Seidel, Tina/ Prenzel, Manfred/ Wittwer, Jörg: Unterricht in den Naturwissenschaften, in: PISA-Konsortium Deutschland (Hrsg.): PISA 2006/ Die Ergebnisse der dritten internationalen Vergleichstudie, Münster u.a., 2007, (S.147-S.180).

Settler, Hans: Vom Sinn und Widersinn des Physikunterrichts, in: Mathematisch naturwissenschaftlicher Unterricht (MNU), 1967/4, (S. 157-162).

Stauche, Helmut/ Werlich, Nadine: Itemanalyse ohne SPSS – alles auf einen Streich 2007, online im WWW unter URL: <http://www.db-thueringen.de/servlets/DerivateServlet/Derivate-20213/itemparameter.pdf> [Stand: 10.06.2010].

Steffensky, Mirjam: Schülerlabore – nur für Schüler?/ Praxisrelevante Lerngelegenheiten für Studierende und Lehrkräfte, in: Naturwissenschaft im Unterricht (NiU), 2007/99, (S. 42 – S.50).

Stracka, Gerald A./ Macke, Gerd: Lern-Lehr-Theoretische Didaktik, 4. Auflage, Münster, 2006.

Streller, Sabine/ Bolte, Claus: KieWi & Co.: Ein Schülerlabor für Grundschul Kinder im Urteil der Eltern, in: Höttecke, Dietmar (Hrsg.): Chemie- und Physikdidaktik für die Lehramtsausbildung/ GDCP Jahrestagung in Schwäbisch Gmünd 2008, Berlin, 2009, (S.452 – S.454).

Stroebe, Wolfgang u.a.: Sozialpsychologie, 5. Auflage, Berlin, 2007.

Sumfleth, Elke/ Tiemann, Rüdiger: Bilder und Begriffe – Repräsentieren sie ähnliche Inhalte?, in: Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften (ZfDN), 2000/6, (S.115 – S.127).

Todt, Eberhardt: Erfassung von Interessen gegenüber Physik und Technik, in: Oomen-Welke, Ingelore/ von Rhöneck, Christoph (Hrsg.): Schüler: Persönlichkeit und Lernverhalten, Tübingen, 1988, (S. 58 – S. 84).

Volet, Simone/ Jarvela, Sanna (Hrsg.): Motivation in learning contexts: theoretical and methodical implications, London, 2001.

Wagenschein, Martin: Die Pädagogische Dimension der Physik, 1. Neuauflage, Braunschweig, 1995.

Wagenschein, Martin: Naturphänomene sehen und verstehen, 3. Auflage Stuttgart, Berlin, Düsseldorf, Leipzig, 1995.

Wagenschein, Martin: Erinnerungen für Morgen/ Eine pädagogische Autobiographie 5.Auflage, Weinheim und Basel, 2002.

Wagenschein, Martin: Kinder auf dem Wege zur Physik, 5. Aufl., Weinheim u.a., 2003.

Wagenschein, Martin: Verstehen lehren, 4. Aufl., Weinheim u.a., 2008.

Weil, Simone: Die Einwurzelung – Ein Vermächtnis, München, 1956.

Welzel-Breuer, Manuela/ Schließmann, Fritz: Kompetenzentwicklung von Elementarpädagogen im Zusammenhang der Fortbildungsreihe „Versuch macht klug“, in: Höttecke, Dietmar (Hrsg.): Chemie- und Physikdidaktik für die Lehramtsausbildung/ GDCP Jahrestagung in Schwäbisch Gmünd 2008, Berlin, 2009, (S. 113 – S.115).

Zehren, Walter: Forschendes Experimentieren im Schülerlabor, Univ., Diss., Saarbrücken, 2009.